ELENA pentru viitor: de la conștientizare la acțiune!

Proiectul ELENA are ca scop sprijinul unui mod de viață sustenabil, de-a lungul întregii vieți. Prin experiențe personale cu animalele, sunt stimulate emoții pozitive care pot susține conexiunea dintre rațiune și acțiune și pot motiva copii să găsească modalități de viață în armonie cu natura.

Cercetările conexe din domeniile pedagogiei și psihologiei, au descoperit că implicând oamenii (profesori, educatori și elevi) în activități de îngrijirea animalelor, are un puternic efect inspirațional asupra formării personalității elevilor precum și asupra creșterii conexiunii lor cu viața reală și natura. Aceasta este conexiunea pe care proiectul ELENA- dorește să o întărească pentru toate nivelele educaționale.



Profesorii Anului

Conceptul învățării experimentale, al înțelegerii sistemice a interconexiunilor, vor deveni tot mai mult, parte integrantă a educației și curriculei școlare naționale. Modelul ELENA - de cooperare inter-disciplinară, dintre educație și sistemele vii ale naturii, poate deveni o forță motoare și un exemplu pozitiv, pe care partenerii sunt gata să le împărtășească.

Partenerii ELENA

Bavarian Academy for Nature Conservation and Landscape Management
www.anl.bayern.de
–Leadpartner–

Inspectoratul Școlar Judetean
www.isjsibiu.ro

Junior Achievement Magyarország
www.ejam.hu

Universitatea „Lucian Blaga“ din Sibiu
www.ulbsibiu.ro

National Center For Teacher Professional Developement
www.tpdc.ge

Rogers Foundation for Person-Centred Education
www.rogersalapitvany.hu

Școala Gimnazială Nr. 21
www.scoala21sb.webs.com

Society for Nature Conservation
www.sabuko.org

UNESCO Biosphere Reserve Berchtesgadener Land
www.brbgl.de

www.elena-project.eu

Associated Partner

Academy for Teacher Training and Human Resource
www.alp.dillingen.de

Gaiagames
www.ecogon.de

Grupul Milvus
www.milvus.ro

Rottmayr Gymnasium
www.rottmayr-gymnasium.de

University of Hamburg
www.uni-hamburg.de

Publisher: ELENA Project 2016
Legal representative: Dieter Pasch, ANL
www.elena-project.eu poststelle@anl.bayern.de
© ELENA, all rights reserved.

Project management: Katalin Czippan, Wolfram Adelmann, Christian Stettmer, ANL
Editors: Wolfram Adelmann, Ildiko Kovacs, Katalin Czippan
Layout and Ideas: Doris Stadlmann, Kristel Kerler, Celina Stanley, Ildiko Kovacs, Wolfram Adelmann
Grafics/Comics: Wolfram Adelmann, Ildiko Kovacs
Photos and idea "bee breakfast": Elisabeth Brandstetter, UNESCO Biosphere Reserve Berchtesgadener Land
Photos – from top left to bottom right: Wolfram Adelmann (follow: WA), WA, WA, Martin Candussio, WA, WA, WA, Michael Schwartze, Roland Günter, Johannes Bauchhenß, Gunther Kopp, Michael von Lüttwitz, Manfred Fiedler, Martin Candussio, JAM, WA, Gert Verhejen, Brigitte Sturm, Elisabeth Brandstetter

ELENA este bazat pe abordarea "Tiere Live":
www.anl.bayern.de/projekte/tierelive
"Tiere Live" a fost nominalizat de ONU pentru conservarea biodiversității.

Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Inițiat cu sprijinul:

ELENA

Învățarea cu animale vii



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

www.elena-project.eu

Învățarea

ELENA: Învățarea și educația experimentală pentru conștientizarea naturii

Ce este *ELENA*?

ELENA este educația cu animale vii. Principiul de bază este păstrarea în siguranță a animalelor în clasă sau întâlnirea lor pe terenul școlii.

ELENA este învățarea prin experiențe reale.

ELENA este bucurie și amuzament.

ELENA este asumarea răspunderii pentru elevii motivați emoțional.

ELENA angajează gândirea elevilor pentru acțiuni asupra mediului și conduita unei vieți responsabile.

ELENA are ca scop creșterea conștientizării pentru natură, responsabilizarea și accentuarea conexiunii copiilor cu natura din jurul lor. Țintește aducerea elevilor înapoi, la natură, prin contactul personal, direct, cu diferite specii.

ELENA în cifre

- 9 organizații partenere din: Germania, Ungaria, Romania și Georgia;
- Coordonatorul Proiectului: Academia Bavareză pentru Conservarea Naturii și Managementul Peisajului;
- Implicați aproximativ 70 de cercetători și experți;
- Scopul este de a instrui 850 de profesori în "Tiere live"/"Educația cu animale vii" prin profesori;
- Durata: 3 ani;
- Bugetul proiectului: cca. 400,000 € finanțați de Comisia Europeană.

www.elena-project.eu

Cum mă sprijină *ELENA*?

ELENA oferă profesorilor module (lecții), materiale de predare, metodologia de "învățare prin practică", jocuri pentru o gândire sistemică și o rețea de profesori și experți cu experiență.

Există câte un capitol pentru fiecare animal care conține informații tehnice, activități concrete, ce pot fi executate cu animale vii, la care se adaugă, precum fișe de lucru sau informații suplimentare.

ELENA este bazată pe abordarea"Tiere live": www.anl.bayern.de/projekte/tierelive/

Pentru cine este *ELENA*?

ELENA este realizată pentru oricine poate fi interesat să sprijine învățarea experimentală, procesul de învățare prin experiențe reale folosind toate simțurile.

ELENA acoperă o varietate de subiecte (biologie, matematică, limbi străine, științe sociale), fiind potrivită pentru profesioniști din educația de mediu, formatori voluntari din domeniul educației pentru conservare sau pur și simplu pentru cei care sunt interesați de procesul de învățare într-un mod plăcut.

ELENA contact

Germania:
poststelle@anl.bayern.de
Ungaria:
hungary@elena-project.eu
România:
romania@elena-project.eu
Georgia:
office@sabuko.org



www.elena-project.eu
www.facebook.com/elenaproject.eu

Abilități și competențe

Delegarea responsibilității de îngrijirea animalelor promovează diverse abilități și competențe sociale pentru elevi. Priviți:

1. Învățarea experimentală prin contactul direct cu animalele





Animalele vii acționează spontan – lor nu le pasă de așteptările sau previziunile noastre. Astfel, elevii trebuie să reacționeze, ceea ce înseamnă că ei trebuie să evalueze o situație și să aplice cunoștințele proprii. De aceea, contactul direct cu animalele vii constituie o legătură psihologică foarte puternică, care îi inspiră pe elevi să folosească abilitățile organizaționale și de evaluare. Autoreflecția devine o abilitate cheie, întrucât comportamentul elevului îl afectează pe cel al animalului. În același timp sunt accesate și promovate alte emoții, abilități și competențe prin învățarea din experiențe reale: curiozitatea, deschiderea față de nou, rezolvarea problemelor precum și lucrul sau comunicarea în echipă.

2. Conectat cu lumea reală



Mic dejun datorat activității albinelor dintre polenizatori!



Imaginați-vă acum micul dejun fără albine!

A deveni responsabil pentru un singur animal viu, va motiva elevii să privească mult mai atent mediul înconjurător: vor descoperi specii similare, precum și diversitatea de expresie a vieții din lumea reală. Combinând activitățile din clasă cu cele din afară, îl determinăm pe elev să înțeleagă animale în lumea reală, crescând astfel conștientizarea naturii.

Pentru informații detaliate privind aspectele pedagogice și didactice urmăriți materialul "Cadrul de competențe *ELENA*" la adresa: **www.elena-project.eu**

Cum să asigurăm bunăstarea copiilor?

Cu toții știm de beneficiile interacțiunii cu animalele, dar preocuparea noastră principală este *bunăstarea copiilor*. Să verificăm dacă există alergii sau temeri este extrem de important. În unele cazuri, acordul părinților este obligatoriu (de ex. câini). Încercați întotdeauna să motivați copii să-și depășească temerile sau dezgustul, dar niciodată nu-i forțați să facă ceva ce nu le place. Modulele *ELENA* vă oferă, de asemenea, sfaturi cu privire la elementele de bază, legale și tehnice, privind implementarea.

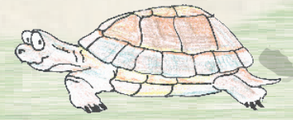
Cum să asigurăm bunăstarea animalelor?

Pentru a asigura bunăstarea animalelor, este important să aveți cunoștințe temeinice despre speciile respective și să le explicați elevilor regulile de manipulare și comportament. Chiar dacă elevii vor fi responsabili de îngrijirea animalelor, trebuie să verificați întotdeauna dacă își fac datoria pentru a asigura bunăstarea acestora.



Cum pot integra animalele în viața zilnică a școlii?

Materialul *ELENA* include instrucțiunile necesare privind deținerea animalelor și informații tehnice, persoanele de contact și consultanță juridică. Deși este posibil să se colecteze animalele sălbatice din specii comune (de ex. omizi pentru activitatea Fluturi), animalele nu trebuie să facă obiectul lecțiilor ca o stare permanentă. Elevii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru bunăstarea animalelor și trebuie să îi verificăm în fiecare zi.





Animalul nu reacționează în modul descris. Ce fac?

Animalele acționează după propria voință și nimic nu este previzibil, în toate detaliile. Interacțiunea spontană cu animalul viu este cheia centrală a învățării experimentale. Fii deschis, e normal să nu avem toate răspunsurile la toate întrebările, exact ca în viața reală. Totuși verificați întotdeauna următoarele puncte:

A. Verificați starea de sănătate în primul rând: există semne care arată că animalul poate fi rănit, se deplasează mai lent decât normal, acționează mai agresiv sau mai timid/ defensiv? În acest caz:
a) verificați hrana și apa, dacă sunt suficiente;
b) observați dacă animalul este deranjat/stresat, de ex. de zgomot, de contacte nedorite. În toate cazurile duceți animalul afară din încăpere pentru a lua o pauză sau a-l hrăni.

B. Autentificați speciile cu ajutorul unui expert. S-ar putea întâmpla, să fiți în posesia unei specii asemănătoare, dar care reacționează complet diferit (de ex. râmele din gunoi nu sapă în pământ).

C. Dacă A sau B vă răspund mulțumitor: bucurați-vă de această surpriză împreună cu elevii; încercați să investigați împreună de ce animalul se comportă „ciudat“.

Cum se reflectă activitatea asupra elevilor?

Sfârșitul oricărei activități va fi începutul următoarei. În mod normal sunteți restricționați de timp. De aceea, este necesar să repetați și să reflectați asupra activităților, împreună, în clasă. Încercați să motivați elevii prin întrebări, de ex.: Cine a repetat activitatea acasă? Întotdeauna alocați timp pentru reflecție asupra experiențelor întrebându-i: Îți amintești comportamentul animalului…? Cui îi lipsește animalul? Animalul ți-a schimbat atitudinea în vreun fel? Cum?

cu animale vii

Scopul *ELENA*:
Creșterea conștientizării naturii cu animale vii – nu doar în școli!



Esti sociabil ca o furnică ?
--> vezi pagina 7

Esti simpatic ca un puisor?
--> vezi pagina 8

Esti curios ca un cățel?
--> fii atent la urmele din paginile următoare

Principiul *ELENA*:
Față în față cu natura –
experiențe reale de-a lungul întregii vieți



Povestioare cu ELENA

Cele mai bune povești sunt luate din viața reală. Convinge-te singur! Citește anecdote și experiențe din practica ELENA!



Temerile zboară departe

(Echipa ELENA)

Fluturele stă nemișcat pe mâna fetei. O imagine calmă și liniștită, care ar fi fost aproape imposibilă în urmă cu șase săptămâni, când această fată nici măcar nu voia să intre în sala de clasă, știind că acolo sunt fluturi și omizi „urâte“. Au trecut doar șase săptămâni, dar ce diferență... teama de fluturi a devenit grijă față de ei.

Băiatul își găsește din nou fluturele

(Echipa ELENA)

“Ieri mi-am văzut din nou fluturele! Trebuie să fi fost al meu! Stătea exact în același loc, acolo unde l-am eliberat anul trecut”.

Desigur din punct de vedere tehnic, acest copil nu are cunoștințe solide de biologie, întrucât este imposibil să fie într-adevăr fluturele „lui“. Așa încât ne vom concentra pe cele două mesaje importante ale poveștii: după un an băiatul își amintește o activitate școlară și este cu siguranță profund legat de fluture „lui“!





Ce se poți face în balconul tău? Fă un compost!

(Echipa ELENA)

Un profesor și-a amintit o situație când elevii săi au fost destul de îngrijorați întrucât nu știau unde să elibereze râmele după terminarea activității. Dar, înainte de a putea răspunde, un elev a strigat „Nicăieri, îi iau eu pe toți! O să îmi fac propriul meu compost, pe balconul nostru și le voi prezenta noua lor casă“.

(Modulul Râma; Construirea unui ferme de râme)



Întrebări frecvente

Aici găsiți cele mai frecvente întrebări și cele mai bune răspunsuri pentru a elimina incertitudinile. Dacă aveți întrebări suplimentare, cu privire la activități, vă rugăm să întrebați un profesor experimentat din rețeaua ELENA.

Unde găsim animalul și unde să-l eliberăm?

Pentru persoane de contact vă rugăm să vă referiți la capitolul relevant. În general, trebuie să facem distincția între animale îndepărtate din habitatul lor natural și orice animal domestic (de companie). Vă rugăm verificați de fiecare dată descrierea activității pentru a fi siguri că nu deranjați sau colectați specii amenințate sau protejate. Vă rugăm să vă amintiți să colectați un singur exemplar sau câteva chiar dacă este vorba de specii obișnuite. Întotdeauna încercați să eliberați animalele sălbatice exact în locul de unde le-ați luat. În cazul animalelor domestice să vă asigurați că sunt instruite să lucreze cu copii sau cu omul în general. Asigurați-vă că sunt respectate regulile de precauție sanitară de bază în relația cu animalele domestice pentru asigurarea sănătății, siguranței și bunăstării profesorilor și elevilor. Întotdeauna să vă asigurați că măsurile de siguranță sunt în conformitate cu reglementările naționale sau ale școlii (de ex. vaccinare sau certificate necesare).

Cum se încadrează ELENA în curriculă? Cum îmi conving directorul ?

Abordarea învățării experimentale din activitățile ELENA se bazează pe rezultate științifice din domeniile Psihologie și Didactic. Veți observa că activitățile consolidează diferite competențe ale elevilor (vezi pagina 11). La fiecare activitate veți găsi recomandări privind modul în care să includeți activitatea în lecție și în programele școlare naționale. Pentru informații generale citiți capitolul introductiv ELENA homepage/descărcări!

Nu mă simt confortabil, deoarece nu știu prea multe despre acest animal! Ce ar trebui să fac?

Vă rugăm să alegeţi un animal de care sunteți fascinat. Nu vă torturaţi cu animalele care vi se par dezgustătoare, chiar dacă activitatea pare să fie ușor de aplicat. Propria fascinație va fi reflectată de rezultatele elevilor. Înainte de începerea activității nu este necesar să deveniți un expert. Încercaţi să citiți și să înțelegeți capitolul Introducere Generală și sfaturile pentru păstrarea animalelor și nevoile lor specifice. Faceți investigații suplimentare proprii urmând adresele date în descrierea activităţilor. Familiarizați-vă cu animalul prin testarea activității acasă (de ex. testați activitatea în familie). Invitați un expert sau cadru didactic cu experiență pentru a lucra împreună în primele prelegeri.

Am nevoie de o asigurare specială pentru mine sau pentru elevi când introduc animale în clasă?

Dacă aveți permisiunea directorului și a părinților, în mod normal, nu este nevoie de o asigurare specială. Dacă vă simțiți nesigur, adresați-vă directorului pentru detalii. Bineînțeles că este interzisă utilizarea unui animal cunoscut ca fiind periculos sau otrăvitor/toxic.

De ce tip de aprobare am nevoie înainte să încep?

Pentru implementarea în școli, cu siguranță aveți nevoie de permisiunea directorului. După ce ați primit permisiunea de a aduce animale vii în școală se recomandă solicitarea permisiunii părinților. Nu uitați să citiţi cu atenție descrierea specifică a modulelor. În unele cazuri (de ex. animale care implică riscuri la alergii, cum ar fi albinele, sau care mușcă, cum ar fi câinii/șerpii), ar trebui ca părinții să fie informați și să li se ceară permisiunea. În general, nu constituie un dezavantaj să aveți permisiunea părinților înainte. Chiar se recomandă să încercaţi să-i informați pe toți cei care ar putea veni în contact cu aceste animale.







Albine și viespi

Activități în clasă
- Construirea unui cuib

Activități în afară
- Diversitatea si cresterea albinelor si viespilor
- Cu albine curtea scolii e prietenoasă
- Polenizatori amenintati
- Să-i ajutăm cu diversitatea florilor

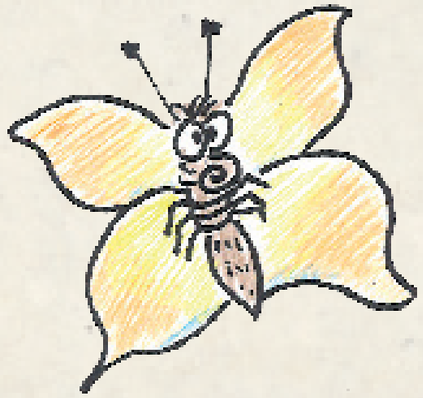
in:

Fluturi

Activități în clasă
- Îngrijirea în clasă: de la omidă la fluture
- Viermele de mătase si calea mătăsii în Georgia

Activități în afară
- Observarea fluturilor în habitatul lor natural (diversitate, ecologie)
- Molii“vii“

in:



Puii

Activități în clasă
- Diversitatea raselor
- Ouatul
- Experimente cu ouă

Activități în afară
- Puii vii (cotet în curtea scolii)
- Construirea unui cotet pentru pui

in:

Și mai mult:

Castori

Arici

Melci

Mai multe despre ELENA la:
www.elena-project.eu



Durul și pufosul

(Profesor)

“Uau! Este atât de ușor și moale!“, a spus băiatul în timp ce ridica puiul cu atenție, cu un zâmbet larg pe fața lui. Magia primului moment a continuat pe parcursul întregii activități „Puii în școli“. Poate a fost doar o întâmplare faptul că unul dintre cei mai năzdrăvani băieți din clasă a îngrijit cel mai mult puii ... sau poate nu.

Pe lângă furnici

(Echipa ELENA)

După activitatea cu furnicile un băiat a spus: “Niciodată nu voi mai lovi cu piciorul mușuroaiele!”

Căutarea unui expert în furnici

Am primit un telefon de la un profesor: “Îmi pare rău dar am nevoie de mai multe informații despre furnici! Un elev îmi pune întrebări din ce în ce mai complicate, la aproape orice oră de la școală și simt că nu-i pot răspunde corespunzător. Mă puteți ajuta?”





Fete în ploaie
Cotețul cu pui

(Echipa ELENA)

Ploua cu găleata când am întâlnit două fetițe stând lângă cotețul puilor din curtea școlii. Le-am întrebat dacă au sarcina să curețe cotețul în cadrul proiectului ELENA activitatea „Puii la școală“. Spre marea noastră surpriză s-au uitat mirate la noi și au răspuns în cel mai natural mod posibil: “Nu! Doar am vrut să verificăm ce rasă era puilul maro”...



Alege-ți activitatea!

Reptile

Activități în clasă
- Anatomie, fiziologie, deplasare
- Cum să construim un terariu
- Să construim un habitat în curtea scolii

Activități în afară
- Diversitatea speciilor
- Caracteristicile habitatelor

si mai mult...

Versiuni:



Lupul/câinele

Activități în clasă
- Instruirea privind comportamentul câinelui (cu un câine)
- Prevenirea muscăturii

Activități în afară
- Observarea lupului la zoo
- Rolul lupului: specie conflictuală

si mai mult...

Vrsiuni:



vezi pagina 8







vezi pagina 8

Râme

Activități în clasă
- Diversitate, fiziologie, deplasare
- Construirea unei ferme de râme
- performantă senzorială
- Nutritie si humificare

Activități în afară
- Determinarea densitătii râmelor

si mai multe...

Versiuni:



Furnici

Activități în clasă
- Păstrarea si observarea
- Constructia unei ferme de furnici

Activități în afară
- Testarea preferintelor de hrană
- Observarea activitătii la musuroi
- Inteligenta colectivă

si mai mult...

Versiuni:













